



Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny Żłobka Muzycznego AQQ na rok 2025/2026

Instytucja: Żłobek Muzyczny AQQ.

Okres: Wrzesień 2025 – Sierpień 2026

Grupa wiekowa: Dzieci w wieku 20 tygodni -3 lata

Opracował: kadra Żłobka Muzycznego AQQ

Wstęp

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.

Głównym celem planu jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, ich bezpieczeństwa oraz stworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy.

1 Cele ogólne

- 1 Zapewnienie dziecku bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu.
- 2 Wspieranie rozwoju psychomotorycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka.
- 3 Kształtowanie poczucia tożsamości i autonomii dziecka.
- 4 Współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i podnoszenia ich kompetencji rodzicielskich.
- 5 Tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji.

2 Opieka i bezpieczeństwo

1 Pielęgnacja:

- 1.a **Codziennie:** Dbalność o higienę osobistą (przewijanie, mycie rąk), wspieranie samodzielności w czynnościach higienicznych. Konkretnie działania: zachęcanie do samodzielnego mycia rąk po zabawie, wspólne mycie zębów (naśladownictwo), nauka korzystania z nocnika.
- 1.b Szczegółowa **lista działań wspierających autonomię w czynnościach higienicznych** znajduje się w Załączniku A.
- 1.c **Bezpieczeństwo:** Stały nadzór nad dziećmi, zabezpieczanie sal zabaw i placu zabaw, eliminowanie potencjalnych zagrożeń.

2 Żywnienie:

- 2.a **Plan:** Zbilansowane, zdrowe posiłki dostosowane do wieku i potrzeb żywieniowych dzieci. Uwzględnienie specyficznych diet i alergii: gromadzenie informacji o alergiach i nietolerancjach pokarmowych na początku roku, współpraca z dietetykiem w celu przygotowania alternatywnych jadłospisów i rozwiązań dla dzieci wymagających szczególnego żywienia.



- 2.b **Kształtowanie nawyków:** Zachęcanie do próbowania nowych smaków, nauka samodzielnego jedzenia.
- 2.c Szczegółowa **lista działań wspierających samodzielność podczas posiłków** znajduje się w **Załączniku B**.

3 Wypoczynek:

- 3.a **Drzemka:** Zapewnienie spokojnego miejsca do drzemki dostosowanego do indywidualnych potrzeb dziecka. Indywidualne rytuały usypiania: głaskanie, śpiewanie kołysanki, włączanie cichej muzyki relaksacyjnej.
- 3.b **Relaks:** Wprowadzanie rytuałów usypiania, tworzenie atmosfery sprzyjającej odpoczynkowi. Przykładowe piosenki lub bajki: „Aaa, kotki dwa”, bajki terapeutyczne.

3 Rozwój psychomotoryczny i poznawczy

1 Rozwój ruchowy:

- 1.a **Zabawy:** Organizowanie zabaw ruchowych, dostarczanie zabawek wspierających motorykę małą i dużą: turlanie piłek, zabawy z chustą animacyjną, budowanie wieży z klocków, układanie puzzli.
- 1.b **Aktywność na świeżym powietrzu:** Codzienne spacerunki i zabawy na placu zabaw, dostosowane do warunków pogodowych. Przykładowe zabawy na dworze: zabawy w na zjeżdżalni, w domku dla dzieci, zbieranie liści i patyków, bujaki.

2 Rozwój poznawczy:

- 2.a **Sensoryka:** Stymulacja zmysłów poprzez zabawy z różnymi fakturami, dźwiękami, kolorami i materiałami. Przykładowe zabawy sensoryczne: malowanie palcami na folii, zabawa w „ciepło-zimno”, pudełko z kaszą lub ryżem.
- 2.b **Mowa:** Rozwijanie mowy poprzez czytanie książeczek, opowiadanie bajek, śpiewanie piosenek. Lista proponowanych książeczek i piosenek: seria „Pucio”, „Kicia Kocia”, „Moja pierwsza encyklopedia”, piosenki dla dzieci.
- 2.c **Nauka:** Wprowadzanie prostych pojęć (kształty, kolory, liczby) w formie zabawy. Konkretne zajęcia tematyczne:
 - Tydzień Kolorów (jeden dzień – jeden kolor),
 - Poznajemy zwierzęta na wsi,
 - Mój dom i rodzina,
 - Zdrowe odżywianie się, owoce, warzywa.

4 Rozwój emocjonalno-społeczny

5 Relacje:

- 5.a **Współpraca:** Zachęcanie do współpracy w grupie, uczenie dzielenia się zabawkami. Metody pracy z konfliktem: ustalanie zasad „jedna zabawka na raz”, nauka mówienia „proszę” i „dziękuję”, mediacje w drobnych konfliktach.
- 5.b **Empatia:** Uwrażliwianie na potrzeby innych dzieci, nauka wyrażania emocji. Sposoby wspierania empatii: rozmowy o uczuciach, zabawy z lalkami, wzajemne pocieszanie się.
- 5.c **Poczucie przynależności:** Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby. Działania integrujące grupę: wspólne śpiewanie piosenek powitalnych, „krąg” na dywanie, wspólne porządkowanie sali.

6 Szczegółowy plan dnia

Szczegółowy plan dnia, który stanowi stałą rutynę, dając dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, znajduje się w Załączniku C.

- 7 **Metody pracy z dziećmi:**
Szczegółowe metody pracy z dziećmi, w tym zasady komunikacji i reagowania na zachowania, znajdują się w Załączniku D.
- 8 **Samodzielność:**
Wspieranie samodzielności w jedzeniu, higienie, ubieraniu się i porządkowaniu zabawek.
Wiodące cele na dany miesiąc:
- 8.a wrzesień – samodzielne jedzenie,
 - 8.b październik – zakładanie butów,
 - 8.c listopad – odkładanie zabawek na miejsce,
 - 8.d grudzień – zakładanie czapki przed wyjściem na zewnątrz,
 - 8.e styczeń – podziękowanie po zjedzeniu posiłku,
 - 8.f luty – zakładanie czapki przed wyjściem na zewnątrz,
 - 8.g marzec - ściąganie butów po powrocie ze spaceru,
 - 8.h kwiecień – porządkowanie sali wspólnie z grupą,
 - 8.i maj - samodzielne mycie rąk przed posiłkiem,
 - 8.j czerwiec - samodzielne korzystanie z toalety,
 - 8.k lipiec - samodzielne wycieranie rąk po umyciu,
 - 8.l sierpień – zakładanie czapki na głowę.
- 9 **Adaptacja:**
- 9.a **Nowe dzieci:** Indywidualne podejście do dzieci w okresie adaptacji, ścisła współpraca z rodzicami. Harmonogramy adaptacyjne: możliwość krótszych pobyków, stopniowe wydłużanie pobytu, omawianie wdrażanego planu, modyfikacje.
 - 9.b Szczegóły dotyczące przebiegu tego procesu są zawarte w osobnym, ramowym planie adaptacji.
 - 9.c **Wsparcie:** Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.

5 Współpraca z rodzicami

6 Komunikacja:

- 6.a **Codzienna:** przekazywanie informacji na temat samopoczucia i aktywności dziecka. Narzędzia komunikacji: krótkie rozmowy w szatni.
- 6.b **Spotkania:** Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami w przypadku zaobserwowanych lub zgłaszanych potrzeb. Przykładowe tematy spotkań: omówienie planu pracy, zasady organizacji, regulaminy, wsparcie w procesie wychowawczym, omawianie trudności, wspólne szukanie optymalnych rozwiązań.

7 Podnoszenie kompetencji rodzicielskich:

- 7.a **Warsztaty/materiały:** Rekomendowanie/udostępnianie wartościowych treści dotyczących rozwoju i wychowania dziecka, jak np.:
 - Jak radzić sobie z napadami złości?
 - Wpływ zabawy na rozwój dziecka;
 - Zasady zdrowego żywienia u maluchów.
- 7.b **Wspólne aktywności:** Proponowanie rodzicom aktywności, które mogą wykonać wspólnie z dzieckiem poza placówką.

8 Włączanie w życie żłobka:

8.a **Wydarzenia:** spotkania indywidualne/grupowe.

8.b **Wolontariat:** Zapewnienie możliwości angażowania się rodziców w życie instytucji.

Obszary wolontariatu:

np. możliwość przekazywania niepotrzebnych książeczek i zabawek.

9 Indywidualizacja:

Regularne rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i postępów dziecka, dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb.

6 Ewaluacja planu

Plan będzie podlegał bieżącej ewaluacji i modyfikacji w zależności od potrzeb i postępów dzieci. Będziemy również brać pod uwagę opinie rodziców oraz wyniki obserwacji pedagogicznych.

Sposób nadzoru realizacji Planu OWE:

- **Bieżący nadzór pedagogiczny:** obserwacja pracy opiekuńczej i wychowawczej, prowadzona przez Dyrektora.
- **Kwartalne spotkania zespołu:** Analiza postępów dzieci, omawianie trudności i planowanie kolejnych działań.
- **Obserwacje w grupie:** Regularne wizyty w grupach w celu oceny jakości interakcji, atmosfery i realizacji celów planu.
- **Opinie rodziców:** Gromadzenie opinii i spostrzeżeń rodziców poprzez ankiety i indywidualne rozmowy.
- **Notatki z obserwacji dzieci:** Analiza postępów rozwojowych poszczególnych dzieci w oparciu o prowadzone notatki.

Załącznik A do Planu OWE

Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych

- 7 Informowanie dziecka o zamiarze zmiany mu pieluszki i oczekiwanie na jego reakcję.
- 8 Przypominanie dzieciom o korzystaniu z toalety lub nocnika, ale pozwalanie, aby same decydowały, czy chcą z nich skorzystać.
- 9 Uwzględnianie prawa dziecka do towarzystwa lub intymności w toalecie.
- 10 Dziecko nie musi pytać o pozwolenie na skorzystanie z toalety lub umycie rąk.
- 11 Wspieranie samodzielności dzieci związanej z higieną odpowiednio do poziomu ich rozwoju, wspomaganie ich w treningu związanym z higieną, ale respektowanie ich prawa do odmowy tego treningu.
- 12 Uzgadnianie na bieżąco z pozostałymi opiekunami sposobów wspierania dzieci w rozwoju związanym z higieną.
- 13 Ustalenie, kto z personelu przekazuje informacje rodzicom i zbiera od nich istotne informacje związane z higieną.
- 14 Wymienianie z rodzicami aktualnych informacji na temat umiejętności dziecka w zakresie czynności higienicznych i uzgadnianie z nimi wspólnych działań w tym zakresie.
- 15 Nie karanie dzieci za załatwianie naturalnych potrzeb fizjologicznych, niezależnie od miejsca, gdzie to się odbywa (skorzystanie z nocnika, zmoczenie się).

- 16 Niezawstydzanie dziecka i nieokazywanie rozczarowania, gdy dziecko nie zasygnalizuje potrzeby skorzystania z nocnika lub toalety.
- 17 Przewijanie dziecka bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, żeby nie sprawić mu bólu czy przykrości, bycie w kontakcie z dzieckiem.
- 18 Nieokazywanie dzieciom werbalnie i niewerbalnie swojej niechęci przy czynnościach związanych z pielęgnacją.
- 19 Wypracowywanie z dziećmi nawyku mycia rąk – odbywanie się tego co najmniej przed każdym posiłkiem i zawsze po skorzystaniu z toalety (dotyczy dzieci, które już są na tym etapie rozwoju).

Załącznik B do Planu OWE

Lista działań wspierających samodzielność podczas posiłków

- Niezmuszanie dzieci do siadania przy stole, jeśli nie mają potrzeby jedzenia.
- Uprowadzanie dzieci o zbliżającej się porze posiłku, pozwalając im dokończyć zabawę.
- Zapraszanie dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątanania po posiłku.
- Dawanie dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.
- Nienagradzanie dzieci za zjedzenie posiłku ani niekaranie za odmowę jedzenia.
- Akceptowanie tego, że dziecko może nie chcieć niczego zjeść.
- Uwzględnianie werbalnych i pozawerbalnych sygnałów dzieci dotyczących potrzeby jedzenia oraz ilości spożywanych potraw.
- Nienaleganie, aby dziecko zjadło wszystko, co ma na talerzu.
- Pozwalanie (w miarę możliwości rozwojowych), żeby dzieci same nakładały sobie jedzenie.
- Niezmuszanie dziecka, które nałoży sobie za dużo, do zjedzenia wszystkiego.
- Zachęcanie dzieci, w tym także niemowląt, które uzyskały bezpieczną pozycję siedzącą, do samodzielnego jedzenia.
- Pozwalanie jeść rękoma dzieciom, które nie potrafią jeszcze używać sztućców.
- Pomaganie dziecku, które ma trudności z jedzeniem, poprzez karmienie go łyżeczką lub widelcem za jego zgodą.
- Karmienie dzieci niepotrafiących samodzielnie jeść w kontakcie „jeden na jeden”.
- Dopilnowywanie, żeby wszystkie dzieci w czasie posiłku miały stały dostęp do łyżki i widelca.
- Pozwalanie dzieciom podczas posiłku prowadzić rozmowy z personelem i innymi dziećmi siedzącymi przy stole.
- Staranie się (w miarę możliwości) jeść razem z dziećmi przy stolikach.
- Proponowanie dzieciom potraw, tłumaczenie nazw i składników dania.
- Rozmawianie z dziećmi o tym, co jest zdrowe, a co nie.
- Umożliwianie dzieciom uprawiania ziół (warzyw) w ogrodzie lub doniczkach na oknie.
- Umożliwianie dzieciom udziału w przygotowaniu napojów i prostych potraw.
- Zbieranie od rodziców informacji dotyczących żywienia dziecka, w tym jego preferencji żywieniowych, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, ewentualnych trudności żywieniowych, umiejętności.
- Uzgadnianie wspólnie z rodzicami i współpracownikami potrzeb dzieci związanych z żywieniem, uwzględniając zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.
- Zachęcanie rodziców do stosowania zasad zdrowego żywienia w domu.

- Upowszechnianie przepisów i pomysłów na zdrowe posiłki, materiałów na temat zdrowego żywienia.

- Prowadzenie bieżącej obserwacji dzieci w sytuacjach związanych z żywieniem i w razie wyraźnie niepokojących objawów dzielenie się spostrzeżeniami z rodzicami.
- Zwracanie uwagi na niepokojące zachowania dzieci związane z żywieniem i w razie potrzeby kierowanie rodziców do specjalisty.



Załącznik C do Planu OWE

Ramowy plan dnia

7.00 – 8.30	przyrowadzanie dzieci, zabawy dowolne
8.30 – 8.45	śniadanie
8.45 – 9.00	toaleta/czynności pielęgnacyjne
9.00 – 10.00	zajęcia tematyczne, zabawy dowolne
10.00 – 11.00	wyjście do parku/na plac zabaw/zabawy ruchowe w placówce
11.00 – 11.15	toaleta/czynności pielęgnacyjne
11.15 – 11.30	obiad I danie – zupa
11.30 – 11.45	toaleta/czynności pielęgnacyjne
11.45 – 13.45	leżakowanie, relaks itp.
13.45 – 14.30	obiad II danie, podwieczorek
14.30 – 14.45	toaleta/czynności pielęgnacyjne
15.00 – 17.00	odbieranie dzieci, zabawy dowolne